

Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna octombrie 2025.

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 16.10.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 17.10.2025

**PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL Școlii
Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Chiuza
PENTRU PERIOADA 2022-2026**

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Chiuza pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2022-2026**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe bază datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Chiuza vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, are în ultimii ani la un număr mic de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Tentația elevilor de a merge la școli din Beclean este mare, având în vedere că există posibilitatea pentru navetă, tentația orașului și un anumit grad de snobism printre locuitorii comunei.

Pentru a contracara toate acestea, între aspectele pe care mi le propun să le transformăm, enumăr pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care o propun prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- + Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- + Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- + Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- + Ordinul 4183/2022 și mai apoi nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- + Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- + Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- + Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- + Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- + Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- + Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- + Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Chiuza

Denumire oficială a instituției: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU” CHIUZA

Adresa: loc. Chiuza, str. Principală nr. 14 C, jud. Bistrița - Năsăud

Nivel de învățământ : primar și gimnazial

Telefon/fax 0263/346004 **E-mail:** scoalachiuza@yahoo.com

Tip de învățământ: tradițional **Limba de predare:** română

Structuri arondate: Grădinița cu Program Normal Chiuza, Grădinița cu Program Normal Piatra
Grădinița cu Program Normal Săsarm

I.2. Scurt istoric al unității

Învățământul din comuna Chiuza este amintit încă din anul 1800 când dascălul Dumitru Bradea instruiește câțiva băieți din sat și din satele vecine într-o școală bisericească, în cântările și cititul din cărțile bisericești.

După 1850 ia ființă școala confesională care va funcționa fără întrerupere până în 1914 când începe primul război mondial.

Între 1914 – 1918 a funcționat numai școala de stat în limba maghiară cu scopul de a deznaționaliza populația majoritar românească.

Din 1919 funcționează ca școala de stat cu o întrerupere între 1940 – 1944 când a fost impusă limba maghiară ca limbă de predare.

Astăzi școala poartă numele scriitorului Liviu Rebreanu al cărui părinte, învățătorul Vasile Rebreanu, s-a născut la Chiuza. Școala, construită între 1949 și 1954, prin contribuția localnicilor, beneficiază de o înnoire semnificativă în toate domeniile. În 2007 școala a fost complet renovată, etajată și beneficiază de toate condițiile unei școli moderne (apă curentă, grupuri sanitare interioare, încălzire centrală, etc).

Din 2007 beneficiază de un centru de informare și documentare, de un laborator de informatică dotat cu toată aparatura necesară în vederea desfășurării în bune condiții a orelor de informatică (depășit la această dată și nefuncțional în proporție de 50%), a unor lecții moderne și interactive, de o bibliotecă cu peste 4800 de volume și de un laborator de fizică - chimie –biologie destul de bine dotat iar din 2018 beneficiem de un teren multifuncțional de sport (construit în decursul mai multor ani, prin sponsorizări și primărie). Din septembrie 2023 beneficiem și de o sală de sport construită de Primărie

Efectivele de elevi în scădere au dus de-a lungul timpului la desființarea unor structuri sau a unor grupe/clase de elevi: Școala cu clasele I – IV Mireș s-a desființat în anul 2011, Școala Primară Piatra în anul școlar 2014-2015, Școala Primară Săsarm în școlar 2015 – 2016. Grădinița cu Program

Piatra nu a functionat timp de 2 ani școlari 2016-2018, din lipsă efective preșcolari, cei rămași fiind transportați cu microbuzul la GPN Chiuza

1.3. Repere geografice și demografice

Satul Chiuza, component al comunei cu același nume, este situat pe DN 17 la distanța de 14 km de orașul Beclean și de 19 km de orașul Năsăud, având coordonatele geografice cuprinse între:

Paralelele 46,47 și 47 latitudine nordică;

Meridianele 23,37 și 25,3 longitudine estică.

Comuna este mărginită la nord de comuna Zagra, la est de comuna Nimigea, la sud de orașul Beclean iar la vest de comuna Căian, și are o suprafață de 4441 ha.

Comuna are în componență patru sate:

- Chiuza, care este și centru de comună;
- Piatra;
- Săsarm;
- Mireș.

Are un număr redus de locuitori, conform recensământului efectuat în 2021, populația comunei Chiuza se ridică la 2067 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior, când se înregistraseră 1.866 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,52%). Pentru 1,98% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. iar 1,5 sunt declarați de altă etnie. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (78%), dar există și minorități de penticostali (18,81%) și greco-catolici (2,52%). Pentru 1,98% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. Activități economice principale pe raza comunei: cultivarea plantelor: cereale, pomicultură și legumicultură, creșterea animalelor, exploatarea și prelucrarea agregatelor de balastieră, confecționat lacăte, prelucrarea primară a lemnului, activități de transport, mică industrie și activități comerciale.

1.4. INFORMAȚII CANTITATIVE ȘI CALITATIVE

1.4.1 Dinamica populației școlare

- 2022/2023 162 elevi
- 2023/2024 163 elevi
- 2024/2025 165 elevi
- 2025/2026 156 elevi

1.4.2 Dinamica structurii școlii

Perioada	Nr grupe învățământ preșcolar	Nr clase primar	Nr clase gimnazial
2022/2023	3 – 1 grupă mixtă pe fiecare structură)	5	4
2023/2024	3 – 1 grupă mixtă pe fiecare structură)	5	4

2024/2025	3-1 grupă mixtă pe fiecare structură)	5	4
2025/2026	3-1 grupă mixtă pe fiecare structură)	5	4

I.4.3 Încadrarea cu resurse umane

4.3.1 Distribuția după statut a personalului didactic angajat an școlar 2025/2026:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	15	3	5	7
Suplinitori calificați	7	0	0	7
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	1
TOTAL	23	3	5	15

4.3. 2 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	12	3	2	7
Gradul II	5	0	1	4
Definitivat	5	0	2	3
Debutanți	1	0	0	1
TOTAL	23	3	5	15

4.3.3 Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Contabil
0,75	0,25	0,50

4.3.4 Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor curățenie	Muncitor întreținere /fochist
---------------	----------------------	-------------------------------

3	2	1
----------	----------	----------

Total normare unitate an școlar 2025/2026: 18,80

I.5. Alte informații

5.1 Situație privind repetenția, abandonul școlar și rata celor care își continuă studiile în ultimii 3 ani școlari:

	2023	2024	2025
Repetenți situație școlară	1	1	0
Abandon	0	0	0
Procent continuare studii absolvenți clasa a VIII a	100%	100%	100%

5.2 Situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari

An școlar	Nr elevi (primar, gimnazial)	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate	Nr absențe/elev
2021/2022	119	986	744	242	8,28
2022/2023	115	1083	728	433	9,41
2023/2024	122	881	625	256	7,22
2024/2025	120	881	475	406	7.34

Se poate observa o ușoară creștere a numărului de absențe/elev, cu toate acestea școala noastră nu înregistrează un fenomen crescut al absenteismului.

5.3 Rezultate elevi evaluare națională clasa a VIIIA

An școlar	Promovabilitate medie generală	Promovabilitate limba română	Promovabilitate matematică
2021/2022	67%	78%	44%
2022/2023	75%	87,5 %	62,5%
2023/2024	60 %	70%	60 %
2024/2025	73,33%	73,33%	73,33%

Fluctuație în procentul de promovabilitate la EN VIII

Baza materială:

Numarul de clase: 9 săli de clasă PJ, 3săli de grupă /grădinițe+ 3 săli spațiu joacă/recreere

Numarul de laboratoare/cabinete: 2 (informatică, științe)

Alte dotări: CDI/Bibliotecă, sali profesionale, direcțiune, secretariat, băi interioare, anexe pentru centralele termice, magazii de lemne, teren sintetic sport Chiuza, sală sport Săsarm și Chiuza, sistem supraveghere video instalat la PJ și Grădinița Chiuza.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Chiuza:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice calificate, bine pregătite științific - Atmosferă destinsă, de încredere și colaborare - Proiectarea activității didactice se face în concordanță cu programele școlare; - Integrarea în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educative speciale; - Existența conexiunii la internet în fiecare sală de clasă, videoproiectoare; - Cadrele didactice au acces la fotocopitoare, calculator, imprimante și le folosesc pentru realizarea unor fișe de lucru, materiale didactice - Împrejmuirea cu gard a terenului de sport și a perimetrului școlii; - Existența unei baze sportive adecvate (teren sintetic, sală de sport) - Existența procedurilor sistemice și operaționale. - Derularea programului masă sănătoasă începând cu iunie 2024	• Conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice organizarea și desfășurarea lecțiilor cu caracter interdisciplinar, centrarea activităților pe nevoile elevului, contextualizarea învățării • Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Lipsa de competențe digitale a unor cadre didactice • Nr redus de părinți implicați în activitatea școlii; • Uzura fizică a bazei materiale mobilier învechit, calculatoare depășite • Promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate • Nr redus de parteneriate și proiecte educaționale la nivelul școlii • Lipsa de angajare în derularea de CDS la nivelul primar • Lipsa transparenței informațiilor de interes public, insuficienta promovare a imaginii școlii: site-ul/pagina web a instituției nu este suficient dezvoltat, actualizat.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Reîntoarcerea unor familii din străinătate datorită situației pandemice și economice la nivel global • Posibilitatea de a realiza programe remediale și/sau pregătire în vederea susținerii examenelor naționale • Ofertă diversă de cursuri de formare/perfecționare • Accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD/diverși furnizori prin organizarea lor online Sprijinul primit din partea administrației centrale și locale (ex. microbuzul școlar, mobilier și	• Scăderea populației școlare (demografic și transferuri) • Instabilitate legislativă/lipsa predictibilității • Perturbări apărute în sistemul de valori al societății; • Dificultatea accesării programelor care oferă fonduri nerambursabile.

material didactic) • Posibilitatea accesării de programe și proiecte cu finanțare externă în educație	
--	--

Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea unuia dintre părinți la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor de specialitate, a asistențelor la ore și a rezultatelor obținute.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA DIAGNOSTICĂ TIP P.E.S.T.E.

Analiza **P.E.S.T.E** a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Chiuza.

CONTEXTUL POLITIC

Școala în contextual politic actual, mai mult ca orice alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului preuniversitar, ordinele și metodologiile subsecvente, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Strategia Națională are ca priorități: descentralizare, asigurarea calității, dezvoltarea resursei umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, reducere risc de părăsire timpurie a școlii, diversitate culturală, standarde europene. Se menține în continuare finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea de burse, Programul tichete sociale ”Fiecare copil în grădiniță” iar de la finele anului școlar 2023/2024 Programul „masă sănătoasă”

CONTEXTUL ECONOMIC

Deși la nivel național se constată o creștere a ratei șomajului, la nivelul comunei rata șomajului a scăzut, mulți locuitori fiind angajați la firme din Chiuza, Bistrița, Dej, Beclean, Năsăud care le asigură inclusiv transportul la și de la locul de muncă. Doar la fabrica din Chiuza sunt angajate 46 de persoane de pe raza comunei. Numărul familiilor asistate social sau a celor cu situație material precară a scăzut acest lucru evidențiindu-se și în scăderea numărului de elevi care beneficiază de programele guvernamentale: rechizite, euro 200.

CONTEXTUL SOCIAL

Factori sociali precum fluctuațiile demografice, creșterea numărului familiilor monoparentale, divorțul, plecarea la muncă în străinătate a unuia dintre sau a ambilor părinți, se resimt în comportamentul și randamentul școlar al elevilor influențând uneori și cifrele de școlarizare ale unității

de învățământ. Problemele lumii moderne, de asemenea, cum ar fi stresul cotidian, nesiguranța zilei de mâine, goana după venituri și dorința de a avea cât mai mult, influențează negativ implicarea părinților în procesul instructiv – educativ al copiilor lor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta de regulă aspectele negative din învățământ, cu efecte negative pe termen lung, precum și de a promova false modele/valori ce determină tinerii să nu perceapă educația ca un mijloc de promovare socială și economică

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

În ultimii ani, se poate observa cu ochiul liber o explozie a tehnologiei informației și comunicării: internet, sisteme informaționale, rețele de socializare, smartphone-uri și gadget-uri de ultimă generație. Școala trebuie să țină cont de această tendință și să vină în întâmpinarea elevilor cu posibilități de educație în acest sens.

La nivel comunal se remarcă un debut de tehnologizare în agricultură (ferme zootehnice, cultivare cereale), cea mai mare parte rămânând la nivel de agricultură de supraviețuire, și în industrie – fabricare beton, linie fabricare lacăte, încuietori.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Se constată o mai mare atenție acordată mediului înconjurător, controlul și monitorizarea gării de mediu și al primăriei asupra gestionării deșeurilor și a respectării normelor de mediu intensificându-se în ultimii ani. Acest lucru face ca și cetățenii și elevii școlii noastre să se implice, nu doar fermele și firmele locale care trebuie să respecte anumite standarde și proceduri de gestionare a deșeurilor, impuse prin legislație.

CAPITOLUL III

STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE „LIVIU REBREANU” CHIUZA

Deviza școlii:

Nu învățăm pentru școală ci pentru viață!

VIZIUNEA

Instituție de educație, Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Chiuza își propune să contribuie la dezvoltarea integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate.

MISIUNEA

Școala Gimnazială „Liviu Rebreanu” Chiuza își propune să formeze un copil **sănătos, deschis și receptiv** care să dețină **cunoștințe** temeinice despre lumea în care se dezvoltă, să aibă deprinderi și capacități de **adaptare** la o lume în continuă schimbare, să aprecieze și să promoveze **valorile și practicile democratice** – un viitor bun cetățean care să-și găsească locul cuvenit și menirea în societate.

„NU ÎNVATAM PENTRU ȘCOALA CI PENTRU VIATA”

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Chiuza își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, prevenirii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului de învățământ prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare.

Acestă țintă a fost selectată ca primordială datorită necesității modernizării tuturor spațiilor școlare și auxiliare, a modernizării dotărilor, la nivelul cerut de compatibilizarea sistemului de învățământ la standarde europene. Urmărim crearea unor spații adecvate cerințelor de funcționalitate pentru instruirea și educarea elevilor, prin cooperarea cu autoritățile locale cu asociația părinților și comitele de părinți.

ȚINTA 2 : Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecți cu privire la serviciile educaționale

- Această țintă strategică se bazează pe formarea corespunzătoare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în procesul de predare-evaluare pentru toate disciplinele, pentru adaptarea la cerințele de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața socială și profesională. Asigurarea egalității șanselor în educație. Diversificarea

îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală sau în alte contexte și situații de învățare;

ȚINTA 3: Menținerea în școală a unui mediu educațional de siguranță fizică și emoțională

Ținta vizează optimizarea procesului instructiv – educativ, gradul de siguranță fizică și emoțională. Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare

ȚINTA 4: Promovarea imaginii școlii pe plan local, național și internațional.

Ținta vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, ca centru de promovare a științei și culturii românești la nivel local, național și internațional.

ȚINTE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE – DOMENII FUNCȚIONALE			
	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Creșterea calității procesului de învățământ prin valorificarea eficientă a surselor de finanțare.	Asigurarea disciplinelor de învățământ și a celor din oferta C.D.Ș cu resursele materiale special concepute și realizate pentru a fi utilizate de profesor în activitatea de predare și de elevi în cea de învățare. Asigurarea disciplinelor de învățământ și a celor din oferta C.D.Ș cu tehnologie informatică, cu acces la internet, necesare diversificării procesului instructiv.	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei informatice în activitatea didactică. Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării eficiente a resurselor oferite de softurile educaționale și de site-urile specializate în activități didactice	Realizarea unei proiectări bugetare adecvate cerințelor prioritare de dotare. Atragerea de sponsorizări pe proiecte concrete de dotare pentru dezvoltarea bazei materiale	Cooptarea Primăriei în susținerea financiară a proiectelor de dotare materială a școlii. Cooptarea comitetelor de părinți de părinți din cadrul școlii în activitatea de proiectare și realizare a activităților de dotare materială
Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti cu privire la serviciile educaționale	Adaptarea curriculumului național și al C.D.Ș la cerințele învățării activ participative centrate pe elev în concordanță cu cerințele de dezvoltare personală ale elevilor. Proiectarea și derularea de activități în care să se folosească metode și mijloace moderne de lucru, planuri de remediere și lucru diferențiat	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității didactice pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev; table interactive, laptopuri	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educația non-formală și informală
Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și emoțională	Asigurarea calității serviciilor educaționale, vizibilă în starea de bine a	Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă, în vederea	- Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe	Inițierea de proiecte educaționale în parteneriat cu instituțiile pentru

	elevilor și în rezultatele experiențelor de învățare ale acestora. - Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale, inclusiv în mediul online.	îmbunătățirii relațiilor dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. - Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea eficientă a metodelor de comunicare, cooperare, abilități de rezolvare a conflictelor	introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale	desfășurarea de activități în domeniul siguranței fizice și emoționale a elevilor
Promovarea imaginii școlii	Diseminarea informațiilor despre oferta curriculară a școlii, resurse, activități derulate	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea, prin rezultate a imaginii școlii pe plan național și internațional. Motivarea elevilor pentru obținerea de performanțe școlare și extrașcolare menite să contribuie la creșterea prestigiului școlii pe plan național și internațional	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii. Realizarea unui set de materiale de prezentare a școlii, care să poată fi utilizate în proiectele/activitățile extracurriculare de către profesorii școlii și de către elevii implicați	Creșterea numărului de parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii pe plan local, național și internațional

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale "Liviu Rebreanu" Chiuza, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor/, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului

Profesoral.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȳintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Chiuza în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.